



Schulinternes Curriculum Spanisch

Als neueinsetzende Fremdsprache wird Spanisch in der Einführungsphase vierstündig unterrichtet.

Die **Leistungsüberprüfung** erfolgt im Rahmen von 2 Klausuren à 90 Minuten pro Schulhalbjahr, in denen die im Rahmen der Unterrichtsvorhaben erworbenen Teilkompetenzen geprüft werden.

Hilfsmittel (Wörterbücher) sind in den Klausuren nicht zugelassen.

Als Vorbereitung auf die obligatorische mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase kann eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

Die Unterrichtsvorhaben des schulinternen Curriculums sind auf das **Lehrwerk A_topo.com** (Cornelsen 2010) abgestimmt und werden durch authentisches Material ergänzt.

Als Übungsmaterial ist das folgende Arbeitsheft in Eigenleistung anzuschaffen:

A_topo.com für allgemeinbildende Schulen – Cuaderno de ejercicios mit CD und Lösungen, Cornelsen-Verlag (ISBN 978-3-464-20540-2)

Grundkurs Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I

Thema: *Yo me presento*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Auskunft über sich selbst und andere geben
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die *comunicación en clase*, Aussprache- und Intonationsmuster

Unterrichtsvorhaben II

Thema: *Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, subjuntivo nach hochfrequenten Auslösern, Vokabular der Meinungsäußerung



Grundkurs Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben III

Thema: *Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: *Un intercambio a Madrid*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. imperativo afirmativo, indefinido

Unterrichtsvorhaben V

Thema: *Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)