



Als neueinsetzende Fremdsprache wird Spanisch in der Einführungsphase vierstündig unterrichtet.

Die Leistungsüberprüfung erfolgt im Rahmen von 2 Klausuren à 90 Minuten pro Schulhalbjahr, in denen die im Rahmen der Unterrichtsvorhaben erworbenen Teilkompetenzen geprüft werden. Hilfsmittel (Wörterbücher) sind in den Klausuren nicht zugelassen.

Als Vorbereitung auf die obligatorische mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase kann eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

Die Unterrichtsvorhaben des schulinternen Curriculums sind auf das Lehrwerk A_topo.com (Cornelsen 2010) abgestimmt und werden durch authentisches Material ergänzt.

Als Übungsmaterial ist das folgende Arbeitsheft in Eigenleistung anzuschaffen: A_topo.com für allgemeinbildende Schulen – Cuaderno de ejercicios mit CD und Lösungen, Cornelsen-Verlag (ISBN 978-3-464-20540-2)

Grundkurs Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Yo me presento

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben
- Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die comunicación en clase, Aussprache- und Intonationsmuster



Unterrichtsvorhaben II

Thema: Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, subjuntivo nach hochfrequenten Auslösern, Vokabular der Meinungsäußerung

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio

Unterrichtsvorhaben IV Thema:

Un intercambio a Madrid

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)
- Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. imperativo afirmativo, indefinido



Unterrichtsvorhaben V

Thema: Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen
- Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>La pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir de la calle</i></p> <p>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Hörverstehen und Hörsehverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des presente de subjuntivo, voz pasiva <p>Zeitbedarf: 33-37 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Un encuentro con Andalucía: el desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica</i></p> <p>Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. futuro simple, condicional, Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung <p>Zeitbedarf: 34-38 Std.</p>



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen

Haltungen entwickeln

Gemeinschaft stärken

Schulinternes Curriculum Spanisch



Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Facetas sociales y culturales de Chile*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
- **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief)
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. imperfercto de subjuntivo und Konditionalsätze

Zeitbedarf: 26-30 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *El movimiento indígena en Chile – los mapuches, su historia y situación actual*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen

Zeitbedarf: 34-38 Std.

Summe Qualifikationsphase 1: ca. 150 Stunden



GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>El bilingüismo de Cataluña como faceta de la sociedad española</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen und Hörsehverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen• Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des subjuntivo <p>Zeitbedarf: 26-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze <p>Zeitbedarf: 33-37 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <i>El cine: espejo del mundo hispanohablante</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen und Hörsehverstehen: Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten• Schreiben: unter Beachtung	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p>Thema: <i>El reflejo literario de la realidad hispanohablante (p.ej. Tierra de las papas)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen• Schreiben: einen literarischen Text interpretieren• Text- und Medienkompetenz: das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte



<p>grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext (Rezension) verfassen</p> <ul style="list-style-type: none">• Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht von Filmen unter Berücksichtigung der historischen und kulturellen Bedingtheit deuten; literarische Texte (u.a. Auszüge aus einem Drama) und ihre filmische Umsetzung miteinander vergleichen• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Filmanalyse <p>Zeitbedarf: Std.16-20</p>	<p>zum Ausdruck bringen</p> <ul style="list-style-type: none">• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte <p>Zeitbedarf: 26-30 Std.</p>
Summe Qualifikationsphase 2: ca. 110 Stunden	