



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Unterrichtsvorhaben Französisch neuer Kernlehrplan Sek II, NRW Schulinternes Curriculum (Einführungsphase)

Allgemeines:

Lehrwerk: *Horizons*, Basisdossier *Les ados* (978-3-12-521011-0)

Die Schüler sollten sich das Arbeitsheft anschaffen: Cahier d'activités zu *Les ados* (978-3-12-521013-4)

weitere Möglichkeiten: Lehrerbuch zu *Les ados* (978-3-12-521012-7) und Schülerbuch *Horizons*, Modul 1 (978-3-12-520921-3)

75 % der Unterrichtsvorhaben sind festgelegt / 25% frei → 22 Wochenstunden pro Unterrichtsvorhaben
die mündliche Prüfung anstatt einer Klausur wird im 2. Quartal des 1. Halbjahres der Q2 stattfinden; in Absprache mit der Englisch- und Spanischfachschaft

Absprachen zu schriftlichen Leistungsüberprüfungen

Die Fachschaft legt die für die unterschiedlichen Überprüfungsformen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten / Klausuren“ folgende zu berücksichtigende Teilkompetenzen fest:

Die Absprache und Einhaltung dieser Tabelle ist wichtig, um zu gewährleisten, dass eventuelle Wiederholer alle erforderlichen Kompetenzen in den Unterrichtsvorhaben und den Klausuren erlernt und angewandt haben.

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen	Hör-/Hör- verstehen	Spechen	Sprach- mittlung	zusätzliche Bemerkungen
EINFÜHRUNGSPHASE						
1. Quartal	X	X				
2. Quartal	X	X	X			
3. Quartal	X	X			X	
4. Quartal	X Kommentar	In diesem Quartal legt der unterrichtende Lehrer nach seinem Ermessen die beiden zusätzlichen Teilkompetenzen fest, je nachdem, welche noch besonders geübt werden soll bzw. durch die Schwerpunktlegung des Unterrichts und der Thematik sinnvoll erscheint.				

Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal:

Thema: *Ma vie, mon identité, mes émotions*

Inhaltliche Schwerpunkte

- relations familiales et amicales
- émotions et actions
- la vie numérique
- lutter pour ou contre

Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

Être jeune adulte

- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde)
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:

Leseverstehen

- aus klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Schreiben

- unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Texte verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren (Schwerpunkt: Résumé und caractérisation)
- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen

Verfügen über sprachliche Mittel

- ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen kommunikationsorientiert verwenden

Interkulturelle Kompetenzen:

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

Text- und Medienkompetenzen:

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.

Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 22 Stunden

Materialien:

- *Horizons*, Basisdossier *Les ados* (978-3-12-521011-0) vor allem Kapitel *Identité* und *Emotions*
- Cahier d'activités zu *Les ados* (978-3-12-521013-4)
- Lehrerbuch zu *Les ados* (978-3-12-521012-7)
- Schülerbuch *Horizons*, Modul 1 (978-3-12-520921-3)

Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal:

Thema: *Les ados – défis, dangers, évasions*

Inhaltliche Schwerpunkte

- violences et harcèlements



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

- consommation
- tentations (le monde virtuel, l'Internet, alcool, etc)
- ma musique à moi

Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des sozio-kulturellen Orientierungswissens: *Être jeune adulte / Vivre dans un pays francophone*

- Lebenswirklichkeiten und -träume franko- phoner Jugendlicher (Freunde, Versuchungen und Ausbrüche)
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:

Hör(seh)verstehen

- aus auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen
- auffällige, auf Wirkung angelegte Elemente beim Verstehensprozess ansatzweise berücksichtigen
- eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden

Schreiben

- unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Texte verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren
- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

Verfügen über sprachliche Mittel

- einen allgemeinen und auf das sozio- kulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen

Text- und Medienkompetenzen:

- nach Vorgabe von Modellen einfache Textsortenwechsel an häufig verwendeten, alltäglichen sowie einfachen literarischen Texten vornehmen
- einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden
- Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten mündlich und schriftlich vergleichen

Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 22 Stunden

Materialien:

- *Horizons*, Basisdossier *Les ados* (978-3-12-521011-0) vor allem Kapitel *Confrontations* und *Evasions*
 - Cahier d'activités zu *Les ados* (978-3-12-521013-4)
 - Lehrerbuch zu *Les ados* (978-3-12-521012-7) -
 - Schülerbuch *Horizons*, Modul 1 (978-3-12-520921-3)
-



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal:

Thema: *Inventer sa vie – les jeunes adultes face à leur avenir*

Inhaltliche Schwerpunkte

- étudier et voyager
- les futurs métiers
- s'engager dans la vie
- participer dans la société

Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Entrer dans le monde du travail /*

Vivre dans un pays francophone

- Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen
- soziales und politisches Engagement
- Stadt-/Landleben

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Funktionale kommunikative Kompetenzen:

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen

- in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen
- Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

Sprachmittlung

- als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben
- bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen

Verfügen über sprachliche Mittel

- ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen und dabei eine klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen

Text- und Medienkompetenzen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Interkulturelle Kompetenzen:

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 22 Stunden

Materialien:

- *Horizons*, Basisdossier *Les ados* (978-3-12-521011-0) vor allem Kapitel *Evasions* und *Visions*
- Cahier d'activités zu *Les ados* (978-3-12-521013-4)
- Lehrerbuch zu *Les ados* (978-3-12-521012-7)
- Schülerbuch *Horizons*, Modul 1 (978-3-12-520921-3)

Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal:

Thema: *Être différent(e) et indépendant(e)*

Inhaltliche Schwerpunkte

- inclusion (scolaire)
- comment vivre ensemble?
- participer dans la société

Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Être jeune adulte / Vivre dans un pays francophone*

- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern
- ausgewählte Bereiche des politischen Lebens
- soziales und politisches Engagement

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Funktionale kommunikative Kompetenzen:

Leseverstehen:

- Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Gesamtaussage einordnen

Schreiben

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (commentaire)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Leserbrief)

Hör(seh)verstehen

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

Text- und Medienkompetenzen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- bei Texten grundlegende, auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse/-interpretation mündlich und schriftlich anwenden

Interkulturelle Kompetenzen:

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen,
- sich ihrer eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden

Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 22 Stunden



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Materialien:

- Auszüge aus dem Buch und Film von *Simple* (M-A. Murail) (978-3-12-592250-1) und/oder Film *Intouchable*
- sowie entsprechende Lehrerdossiers
- *Horizons* Aufbaudossier *Les rapports humains* (978-3-12-521102-5)

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben am Beispiel des Themas des 1. Quartals der EF

Einführungsphase – EF UV I

Ma vie, mon identité, mes émotions

<p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Ein- und zweisprachige Wörterbücher zur Texterschließung sowie zum Verfassen eigener Texte nutzen</p> <p>Kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachlernen ziehen</p> <p>Das Internet bedarfsgerecht für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</p> <p>Sprachliche Mittel und kommunikative Strategien anwenden</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Orientierungswissen: erweitern und festigen in Bezug auf folgende Themenfelder: Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher, Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</p> <p>Einstellungen und Bewusstheit: sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln</p> <p>Verstehen und Handeln: sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und in formellen wie informellen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten</p> <hr/> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Lesen: aus Sach- und Gebrauchstexten Informationen entnehmen und diese verknüpfen, aus Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Schreiben: unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren, sowie eigene Texte unter Einsatz eines weitgehenden angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen (z.B. résumé, caractérisation)</p> <p>Sprechen: die eigene Lebenswelt darstellen, Meinungen, Wünsche und eigene Positionen formulieren und in Diskussionen einbringen,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Wortfelder zu Familie, Freunde, Gefühle, Redemittel für Diskussionen</p> <p>Grammatische Strukturen: Subjonctif, Si-Sätze</p> <hr/> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>analytisch-interpretierend: unterschiedliche Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kulturellen und ökonomischen Kontexts verstehen, analysieren und reflektieren, sowie wesentliche Textsortenmerkmale beachten</p> <p>produktions-/anwendungsorientiert: Internetrecherche</p>	<p>Sprachbewusstheit</p> <p>Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen benennen und reflektieren</p> <p>Im Rahmen von Diskussionen und Rollenspielen den Sprachgebrauch bewusst, adressatengerecht und situationsangemessen planen</p> <p>Sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten des Sprachgebrauchs benennen</p>
---	--	--



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen
Haltungen entwickeln
Gemeinschaft stärken

Texte und Medien

Sach- und Gebrauchstexte: literarische Auszüge, Auszüge aus Jugendzeitschriften, Gedichte

Medial vermittelte Texte: Chansons, Blogbeiträge, Videoclips, Spielfilmauszüge, Reportagen

Projektvorhaben

Mögliche Projekte: Kontakt zu einer französischen Lerngruppe aufnehmen und über Internet (Chat) z.B. eine Umfrage im Themenbereich planen, durchführen und auswerten

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: z.B. mit Religion/Philosophie: Wertvorstellung in Familie und Freundschaft

Lernerfolgsüberprüfungen

Klausur: Aufgaben zu einem Sachtext bzw. Auszug aus literarischem Text

Sonstige Leistungen: integrierte Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen (Wortfelder s.o.), Unterrichtsbeiträge, Präsentationen